Tableau
des
compétences DP3+ Objectifs+ Actions

Compétences du programme de DP3		Objectifs	Actions / Activités
3 axes principaux : - les métiers et les activités professionnelles - les organisations - les lieux et les modalités de formation ***1 Découvrir des métiers et des activités professionnelles :***		**Description de l'action :** L'option DP 3 a lieu chaque jeudi après-midi. Cette première approche du monde professionnel se caractérise par **1)La découverte de milieux professionnels différents :**	
connaissances :	**Aptitudes**	**connaissances :**	
-Métier -Milieux et conditions de travail -Processus de réalisation -Productions de biens et de services -Progrès et innovation -Développement durable	-Présenter un métier en identifiant les principales tâches, l'activité professionnel, les outils utilisés. -Distinguer les conditions d'exercice des métiers selon leur environnement : PME, artisanat, grande entreprise, fonction publique, travailleur indépendant… -Situer les métiers découverts dans les principaux types d'activités : productions de biens et de services. -Rechercher des exemples de relation entre progrès techniques et l'évolution des activités professionnelles.	-Organisation et statut d'une entreprise, d'une organisation -Métier -Milieux et conditions de travail -Organisation du travail -Progrès et innovation	-Réalisation d'un questionnaire propre à chaque visite -Visite de milieux différents : entreprise privée, administration et entreprise artisanale -Intervention de professionnels faisant part de leur savoir et de leur expérience professionnelle et personnelle de l'entreprise (groupe inter-génération de l'Université du temps libre d'Orléans) -Mise en observation lors d'une 2ème séquence d'observation de 3 jours (mois d'avril)

2 Découvrir des organisations :		**2) la mise en évidence des champs professionnels et des métiers se rattachant aux milieux visités :**	
connaissances : -Organisation et statut d'une entreprise, d'une organisation -Ressources humaines, lien hiérarchique et/ou fonctionnel -Projet d'entreprise -Organisation du travail -Cycle de vie d'un produit -Qualité, prévention , sécurité, ergonomie, environnement -Mode et outils de communication	**Aptitudes** -Repérer, à travers des exemples locaux, la diversité des organisations (entreprises, services publics, associations…). -Identifier les liens entre activités de service et activités de production. -Identifier le rôle des acteurs dans l'organisation d'une production de biens ou de services. -Repérer et analyser la place respective des femmes et des hommes dans les activités professionnelle.	**connaissances :** -Productions de biens et de services -Métier	-Intervention de professionnels présentant les métiers et leurs caractéristiques. -Activité identifiant ce qu'est une entreprise de services afin de la distinguer d'une entreprise de production de biens -Activité permettant de Rattacher des métiers à une activité de productions de biens ou à une activité de production de services -Activité de découverte des secteurs d'activités / Champs professionnelles
3 Découvrir des lieux et des modalités de formation		**3) la recherche des formations se rattachant aux métiers étudiés**	
connaissances : -Parcours de formation -Modalité d'accès à un emploi -Qualification et certification (diplômes, titres) -Etapes de la vie professionnelle -Statut et démarche de formation	**Aptitudes** -Identifier les principaux lieux et les principales voies de formation -Identifier les principaux diplômes, les voies d'accès aux qualifications : formation initiale (sous statut scolaire et sous contrat de travail), formation continue, VAE. -Repérer quelques organismes publics liés aux métiers, aux formations et à l'emploi (CIO, ONISEP, Mission locale pour	**connaissances :** -Parcours de formation -Modalité d'accès à un emploi -Qualification et certification (diplômes, titres) -Etapes de la vie professionnelle	-Activité : Etude d'un métier et des principales voies d'études -Réalisation de mini-stages dans des établissements offrant ces formations -Activité sur les organismes de formation

-Formation tout au long de la vie	l'emploi des jeunes…). -Mettre en relation les parcours professionnels et les cursus de formation.	**4 L'élaboration d'un portfolio** par l'élève tout au long de l'année constituera un outil qui l'accompagne dans la découverte des milieux. Le portfolio est aussi un outil de connaissance de soi et du futur projet de l'élève. Pour certains élèves , il sera une première réflexion sur un projet personnel. Le but étant d'amener l'élève à réfléchir et à prendre conscience qu'il doit s'orienter en fin de 3ème.	
	Attitudes -montrer de l'intérêt, s'impliquer dans une activité proposée. -faire preuve d'une attitude constructive, d'imagination ou d'innovation -coopérer au sein du groupe, développer un esprit d'équipe -assumer les responsabilités confiées -animer le groupe -organiser et planifier le travail -respecter les consignes -être rigoureux et précis dans les productions réalisées -faire preuve du niveau d'autonomie nécessaire	**Attitudes** -montrer de l'intérêt, s'impliquer dans une activité proposée. -faire preuve d'une attitude constructive, d'imagination ou d'innovation -coopérer au sein du groupe, développer un esprit d'équipe -assumer les responsabilités confiées -animer le groupe -organiser et planifier le travail -respecter les consignes -être rigoureux et précis dans les productions réalisées -faire preuve du niveau d'autonomie nécessaire	