

FICHE DE PRESENTATION

Rôle de superviseur sécurité

« activité lancer de javelot »

Objectif

Acquérir la compétence suivante :

« Dans le cadre d'une séance de lancer de javelot, encadrer un groupe d'élèves afin d'assurer la sécurité de tous ».

Enjeux

Quels **risques** ? Blessure légère, perte d'un œil, blessure profonde pouvant aller jusqu'au **décès**.

Qui est responsable : Je suis responsable de ma sécurité et de celle des autres (mes actes peuvent entraîner des conséquences graves et également des poursuites judiciaires).

Les procédures à connaître et à suivre

- 1- **Transport** : javelot toujours vertical
- 2- **Positionnement** des lanceurs : droitiers à droite, gauchers à gauche du groupe
- 3- **Attente** des élèves : 3 mètres minimum derrière les lanceurs
- 4- **Lancer** uniquement sur ordre du responsable et après vérification de l'absence de danger
- 5- **Récupération** uniquement sur ordre du responsable et en marchant

La tâche du « superviseur sécurité »

Il rappelle les règles de sécurité et veille à l'application de ces procédures par ses camarades.

* Si un élève ne respecte pas une règle —————> je le préviens

* Si il y a récidive —————> je préviens le professeur, qui interviendra

(Si le professeur intervient directement —————> j'ai oublié ou n'ai pas vu quelque chose)

FICHE D'EVALUATION

Rôle de superviseur sécurité

« activité lancer de javelot »

Ce que je dois connaître :

Les cinq règles d'or (Transport – Positionnement – Attente – Lancer – Récupération) : TPALR

L'attitude que je dois avoir :

Je dois **m'impliquer** dans la mission, qui m'est confiée en ...

- étant concentré (pas de bavardages ni de distractions)
- étant persévérant (répéter autant de fois que nécessaire, tenir son rôle jusqu'à la fin)

Ce que je dois être capable de mettre en œuvre :

1/ Intervenir avec pertinence en ...

- faisant le lien entre les règles à suivre et la situation (*à tel moment, s'applique telle règle*)
- identifiant les comportements dangereux de mes camarades (*qualité d'observation*)
- agissant tout de suite (*rapidité d'action*)

2/ Intervenir avec efficacité en ...

- exprimant avec assurance ses remarques auprès des autres (*voix haute – ton clair*)
- ne faisant pas d'excès d'autoritarisme (*guider et conseiller tout en respectant ses camarades*)

Mon évaluation

	Non acquis	-	A renforcer	+	Acquis	NOTE
Connaissances (5 règles de sécurité à connaître)						
Attitude (implication dans le rôle confié : attentif et persévérant)						
Capacité 1 (bonne perception, rapidité d'intervention)						
Capacité 2 (efficacité de la communication)						

Note finale :

/20

Commentaires :

.....

.....

REFLEXION SUR SOI

Liens entre le rôle « Superviseur sécurité » et mes choix futurs d'orientation

J'ai eu à faire	-	J'ai aimé	+	-	Je pense en être capable	+
1-Parler en public						
2-Imposer mon autorité						
3-Observer - surveiller - être vigilant						
4-Assumer des responsabilités						
5-Gérer des situations à risque						
6-Suivre des procédures très précises						

➔ Quels domaines professionnels ou types d'activités peuvent être en rapport avec les différents aspects de ce rôle ?

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-

➔ Quelles conséquences cette expérience peut-elle avoir sur mes choix d'orientation, sur mon avenir professionnel ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

TD : « Le risque : à quoi cela sert-il ? »

1- Définir le risque

Deux aspects :	
Risque élevé	si :
Risque faible	si :

2-Voyez-vous un intérêt à la prise de risque ? Citer un exemple précis.

Intérêt :

Exemple :

.....

.....

.....

3-Ce qu'en disent les chercheurs en psychologie :

Les types de risques (Jackson):

1-

Exemple :

2-

Exemple :

3-

Exemple :

Les raisons de la prise de risque chez les jeunes (JP Assailly):

A-

Exemple :

B-

Exemple :

C-

Exemple :

D-

Exemple :

E-

Exemple :

4-Etude de cas liés à la prise de risque.

Cas n°1 : Charly a 18 ans, il est employé en CDD depuis 2 mois dans une entreprise de métallerie. Il utilise une machine-outil pour découper des pièces métalliques. Il doit maintenir enfoncé deux boutons de sécurité pour actionner la coupe de façon à ce que ses deux mains soient occupées et qu'il ne puisse les mettre dans la machine. Pour gagner du temps, il bloque un des deux boutons afin de garder une main libre et pour pouvoir ainsi ajuster le positionnement des pièces à couper et gagner du temps.

Quel bénéfices Charly peut-il tirer de sa prise de risque ?.....

Quels dangers encoure-t-il ?.....

Cas n°2 : Depuis qu'elle est arrivée au lycée, Jennifer, 15 ans, a rencontré de nouveaux camarades. Certains d'entre eux fument du tabac et occasionnellement du cannabis. Jennifer a décidé d'acheter des cigarettes et de fumer au lycée. De plus, elle partage parfois les « joints » que lui proposent certaines copines.

Quel bénéfices Jennifer peut-elle tirer de sa prise de risque ?.....

Quels dangers encoure-t-elle ?.....

Cas n°3 : Salim possède un scooter avec lequel il se déplace uniquement le week-end. Il aime par-dessus tout rouler plein gaz, doubler les voitures par la droite ou la gauche, griller des feux, etc ... pour aller le plus vite possible dans la circulation urbaine.

Quel bénéfices Salim peut-il tirer de sa prise de risque ?.....

Quels dangers encoure-t-il ?.....

Cas n°4 : Les bus sont en grève. Les parents de Salim l'autorisent exceptionnellement à aller au collège en scooter. Contrairement à son habitude, il décide, en fin de trajet, d'enlever son casque. A l'heure de la sortie, toujours sans casque, il passe et repasse devant l'établissement scolaire en faisant des roues arrière ou en slalomant entre ses camarades piétons.

Quel bénéfices Salim peut-il tirer de sa prise de risque ?.....

Quels dangers encoure-t-il ?.....

5- Réflexion personnelle sur la prise de risque.

- « L'enfant est insouciant et ne connaît pas le danger. »
- « Certains adolescents, pour se valoriser, recherchent la prise de risque. »
- « L'adulte, responsable, essaie de maîtriser les risques. »

1/ Expliquez - Illustrez la première affirmation

.....

.....

.....

.....

.....

2/ Expliquez - Illustrez la seconde affirmation

.....

.....

.....

.....

.....

3/ Expliquez - Illustrez la troisième affirmation

.....

.....

.....

.....

.....

4/ Où pensez-vous vous situer parmi ces trois types de rapport au risque ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....